

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МАДОУ ЦРР –
детский сад №31 г.Белорецк
(протокол от 29.12.2020 г. № 04)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ ЦРР –
детский сад №31 г. Белорецк
от 29.12.2020 186

Рабочая программа «Познавательное развитие»

Составители
ст. воспитатели
Березина В.В.
Домнина О.В.

г. Белорецк
2020 г.

План.

1. Пояснительная записка.
2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.
3. Цели и задачи программы.
4. Структура реализации содержания программы.
5. Учебно-тематический план курса.
6. Методы и приемы освоения содержания программы.
7. Итоги освоения содержания программы.
8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.
9. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа, разработана на основе образовательной программы МАДОУ ЦРР - детский сад №31 г. Белорецк. Программа разработана применительно к конкретному образовательному учреждению с учетом национально-регионального компонента и ФГОС ДО. В ней определены наиболее оптимальные и эффективные методы, приемы и формы организации образовательного процесса, а также содержание с целью получения положительного результата, соответствующего ФГОС ДО.

Программа ориентирует на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; *формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.*¹

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями самой образовательной области. Она предназначена для детей от трех до семи лет.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основными формами работы с детьми являются доступная продуктивная деятельность, игра, чтение художественной литературы и исследовательская деятельность.

2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"• ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384;
 - ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384;
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г.№32);
 - Локальные акты МАДОУ ЦРР – детский сад №31 г. Белорецк, регламентирующие организацию образовательного процесса в ДОО.
-

¹ Здесь и далее шрифтом выделены положения относящиеся к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной на основе парциальной образовательной программы Стахович Л.В. «Азы финансовой культуры для дошкольников»

3. Цели и задачи изучения курса.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- ☐ Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- ☐ Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- ☐ Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- ☐ Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- ☐ Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- ☐ Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- ☐ Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- ☐ Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- ☐ Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- ☐ Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- ☐ Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

- ☐ Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- ☐ Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- ☐ Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- ☐ Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

- ☐ Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- ☐ Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- ☐ Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- ☐ Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

- ☐ Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- ☐ Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- ☐ Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- ☐ Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- ☐ Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- ☐ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- ☐ Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- ☐ Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- ☐ Задачи формирования финансовой культуры и азов финансовой грамотности .:

Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

- ☐ Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов
- ☐ Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

- ☐ Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- ☐ Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- ☐ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- ☐ Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- ☐ Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- ☐ Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- ☐ Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- ☐ Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- ☐ Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
- ☐ *Задачи формирования финансовой культуры и азов финансовой грамотности .: заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;*
 - научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
 - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одолживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
 - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
 - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

4. Структура реализации содержания программы.

Содержание программы реализуется через организованную образовательную деятельность и ежедневные разнообразные формы совместной деятельности педагога с детьми в различные режимные отрезки. Это разнообразные игры, игровые упражнения, опытно-исследовательская и экспериментальная деятельность, разные виды продуктивной и музыкальной деятельности, труд, чтение художественной литературы, беседы, наблюдения и другое.

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

5. Учебно-тематический план курса.

Месяц	Тема недели	Содержание курса
Сентябрь	День знаний	Подробное содержание курса представлено в ежедневном
1.2 неделя	Мониторинг	
3 неделя	Международный день красоты	

4 неделя	День воспитателя и всех дошкольных работников	планировании воспитательно – образовательной работы для всех возрастов. (см. Методическое пособие «Рабочая программа воспитателя; ежедневное планирование по программе «Детство»/ авт. – сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель. 2014. 382с. »)
Октябрь 1 неделя	Международный день музыки 1 октября	
2 неделя	День республики 11 октября	
3 неделя	Всемирный день животных	
4 неделя	Международный день врача	
Ноябрь 1 неделя	Международный день анимации (мультфильмов)	
2 неделя	День народного единства	
3 неделя	Всемирный день приветствий	
4 неделя	День матери	
Декабрь 1-2 неделя	Международный день инвалидов Зима	
3-4 неделя	Новый год Мониторинг	
Январь 2 неделя	Всемирный день «спасибо»	
3-4 неделя	День рождения детского сада	
Февраль 1 неделя	День доброты	
2 неделя	Международный день родного языка 21.02	
3 неделя	День защитника Отечества.	
4 неделя	Мальчики и девочки	
Март 1 неделя	Международный женский день	
2 неделя	Всемирный день Земли и водных ресурсов	
3 неделя	Международный день театра	
4 неделя	Международный день птиц	
Апрель 1 неделя	Международный день детской книги 2.04	
2 неделя	Всемирный день здоровья	
3 неделя	День космонавтики	
4 неделя	Праздник весны и труда	
Май. 1 неделя – 2 неделя	ПДД	
3 неделя	День победы	
4 неделя	Международный день семьи	
Июнь 1-неделя	Международный день защиты детей	
2 неделя	Пушкинский день России 6.06	
3-4 неделя	День России	
	Международный день друзей 9.06	
Июль	День ГАИ 3.07	
	День российской почты 10.07	
Август	День физкультурника	
	День строителя	

6. Методы и приемы освоения содержания программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Группы раннего и младшего дошкольного возраста

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа

Группы старшего дошкольного возраста

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа

	и экспериментирование.	
--	------------------------	--

7. Итоги освоения содержания программы.

Результаты освоения программы определяет воспитатель путем длительного наблюдения за умением ребенка самостоятельно справляться с игровыми заданиями, ситуациями и в процессе разнообразной деятельности

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Достижения ребенка

(«Что нас радует»)

– ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);

☐ при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;

☐ с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;

☐ стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;

☐ переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

☐ малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.

☐ ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;

☐ малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;

☐ в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Достижения ребенка («Что нас радует»)

– Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

☐ С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,

☐ Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

☐ Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

☐ Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

☐ Малоактивен в игре -экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.

- ☐ Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности,
- ☐ Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- ☐ Не проявляет речевую активность.
- ☐ Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- ☐ Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Пятый год жизни. Средняя группа

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ☐ Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- ☐ С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- ☐ Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- ☐ Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- ☐ Откликается на красоту природы, родного города.
- ☐ Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- ☐ Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- ☐ Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- ☐ Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- ☐ По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ☐ У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать;
- ☐ Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- ☐ Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности;
- ☐ В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- ☐ Не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- ☐ Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- ☐ Не знает название родной страны и города.
- ☐ Не интересуется социальной жизнью города.

Шестой год жизни. Старшая группа

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ☐ Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
- ☐ Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- ☐ знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- ☐ Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- ☐ Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- ☐ Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

- ☐ Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- ☐ Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- ☐ Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- ☐ Проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- ☐ *чётко осознает, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; понимает, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам; освоил начальные навыки планирования., знает, что деньги зарабатываются трудом*

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ☐ Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).
- ☐ Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны;
- ☐ Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.
- ☐ Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.
- ☐ Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- ☐ Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.
- ☐ Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране, снижен.
- ☐ *На проявляет интереса к вопросам финансовой грамотности*

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ☐ Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- ☐ Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- ☐ Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- ☐ Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- ☐ Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- ☐ Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- ☐ Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- ☐ Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.
- ☐ Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
- ☐ *Ребенок разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;*
- *чётко осознает, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;*
- *знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;*
- *понимает, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой*

необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознает необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

- освоил начальные навыки обращения с деньгами, осознает необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- Умеет принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ☐ Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
- ☐ Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
- ☐ Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
- ☐ Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
- ☐ Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
- ☐ Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
- ☐ Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.
- ☐ Имеет крайне ограниченные представления о *финансовой грамотности*

8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2002.
3. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.
4. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
5. Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников: методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет». СПб.: «Детство-Пресс».
7. О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для детей 5-6 лет». СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
8. О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Часть 2». СПб.: «Детство-Пресс».
9. О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет». СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
10. О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
11. О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть 2». СПб.: «Детство-Пресс».
12. О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть 1». СПб.: «Детство-Пресс».
13. О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры». СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
14. «Математика – это интересно: Рабочая тетрадь». СПб.: «Детство-Пресс».
15. Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников». Спб.: «Детство-Пресс», 1997.
16. «Рабочая программа воспитателя; ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт. – сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель. 2014. 382с

17. «Рабочая программа воспитателя; ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа/ авт. – сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель. 2014. 382с.
18. Рабочая программа воспитателя; ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа/ авт. – сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель. 2014. 295с
19. «Рабочая программа воспитателя; ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа/ авт. – сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель. 2014. 382с
20. А.Смоленцева, О.Пустовойт «Математика для воспитателей детских садов и родителей».СПб.: «Детство-Пресс».
21. А.Смоленцева «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие». СПб.: «Детство-Пресс».
22. *Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»*
23. Э. Иоффе, Михайлова З.А. «Математикаот 3 до 7: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов». СПб.: «Детство-Пресс», 1997.
24. «Математика до школы. Пособие для воспитателей детского сада и родителей». / Сост. З.А. Михайлова, Р.Л.Непомнящая.- СПб.: «Детство- Пресс», 2002.
25. Чеплашкина И.Н., Крутова Н.Н.«Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 6-7 лет». - СПб.: «Детство-Пресс»,1997.
26. И.Чеплашкина «Математика – это интересно: Рабочая тетрадь (3-4 года). СПб.: «Детство-Пресс», 2000.
27. З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада». СПб.: «Детство-Пресс».
28. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей: Методическое пособие для педагогов ДОУ». СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
29. И.Чеплашкина «Математика – это интересно: Рабочая тетрадь (2-3 года). СПб.: «Детство-Пресс», 2000.
30. Т.М.Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
31. Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
32. **Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.**
33. **Р.Х.Гасанова Я Родину свою хочу познать!: Методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа. - Уфа: БИРО, 2007.**
Р.Х.Гасанова Человек – творец рукотворного мира. Учебное пособие и демонстративный материал. - Уфа: БИРО, 2004

Материально-техническое обеспечение Программы

Групповые комнаты

- Сенсорная комната
- Зимний сад
- Музей русской старины
- Экологическое пространство участка детского сада
- *Дидактические игры и пособия по финансовой грамотности*

9.Список литературы.

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.